

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы
Приказ от 30.08.2022г. № 151
_____ О.В.Галацан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса индивидуальный проект

Начальное/основное/среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 68

Учитель: Стенькина С. А.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе курса для 10 - 11 классов общеобразовательной школы (автор-составитель: Т.Н. Полякова), и учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

х. Михайлов

2022–2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Поляковой Т.Н. Москва АРКТИ, 2015, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и учебного плана МБОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год.

Программа индивидуальной проектной деятельности учащихся является средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования учебных действий учащихся.

Реализация программы направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной и исследовательской деятельности, системных представлений, позитивного социального опыта, применения методов и технологий исследовательской деятельности.

Программа обеспечивает требования ФГОС к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы, развитие критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющий для школьников познавательный или прикладной интерес.

Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации.

Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной и учебно-исследовательской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Раздел II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Раздел III. Содержание учебного предмета, курса

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление

завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел IV. Тематическое планирование

Номер урока п/п	Часы	Тема урока	Дата план
1	1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	05.09
2	1	Учимся анализировать проекты.	12.09
3	1	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	19.09
4	1	Проект «Россия – страна возможностей»	26.09
5	1	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	03.10
6	1	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	10.10
7	1	Волонтёрские проекты и сообщества.	17.10
8	1	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца», (« История моих успехов и самореализации»)	07.11
9	1	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	14.11
10	1	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	21.11
11-12	2	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	28.11 05.12
13	1	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	12.12
14-15	2	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	19.12
16	1	Знакомимся с проектными движениями.	26.12 16.01
17-18	2	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	23.01 30.01
19	1	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	06.02
20	1	Формулирование цели проекта.	13.02
21-22	2	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	20.02 27.02
23	1	Роль акции в реализации проектов.	06.03
24	1	Ресурсы и бюджет проекта.	13.03
25-28	4	Поиск недостающей информации.	20.03 03.04
29-30	2	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	10.04 17.04
31-32	2	Источники финансирования проекта.	24.04 15.05
33	1	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	22.05
34	1	Модели управления проектами.	29.05
35-36	2	Переход от замысла к реализации проекта.	02.09 09.09
37-38	2	Риски проекта	16.09 23.09
39-40	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	30.09 07.10

41-42	2	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	14.10 21.10
43-44	2	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	11.11 18.11
45	1	Позиция эксперта.	25.11
46-47	2	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	02.12 09.12
48	1	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	16.12
49	1	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	23.12
50	1	Оценка начального этапа исследования.	13.01
51	1	Анализ и оценка собственных проектов обучающихся	20.01
52-53	2	Технология как мост от идеи к продукту.	27.01 03.02
54-55	2	Видим за проектом инфраструктуру.	10.02 17.02
56	1	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	03.03
57	1	Разработка и проведение опроса.	10.03
58	1	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	13.03
59	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	24.03
60	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	07.04
61	1	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	14.04
62	1	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.	21.04
63	1	Компьютерная обработка данных исследования.	28.04
64	1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	05.05
65	1	Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	12.05
66	1	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	12.05
67	1	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	19.05
68	1	Презентация и защита индивидуального проекта	19.05

Раздел V Требования к итоговому проекту

Требования к содержанию и направленности проекта

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований

Каждый проект должен иметь описательную часть с определенной структурой:

- титульный лист;
- план работы или этапы работы;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемой литературы;
- указатель ссылок на материалы Интернета;
- перечень приложений.
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, через 1,5 интервал
- рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным образом

Требования к защите проекта

Защита итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Форма представления: собеседование, школьная конференция, конкурс, проектная олимпиада.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 3 машинописных страниц) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

План презентации проекта

Назвать направление и тип проекта: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный, конструкторский), игровой, инновационный. Тема проекта.

2. Представление авторов и руководителя.
3. Обоснование актуальности выполненной работы.
4. Цели, задачи автора, группы.
5. Суть проекта, решение проблемы, результаты исследования.
6. Результат, основные выводы.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется в ходе мониторинга, который заключается в выявлении соответствия работ системе требований к их содержанию, оформлению и защите.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В зависимости от типа проектов могут использоваться дополнительные критерии:

Тип проекта	Содержание оценки
Все типы проектов Оценка информации	Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); Связность (логическая, формально-языковая); Структурная упорядоченность; Завершенность (смысловая, жанрово-композиционная); Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная)
Информационный	Соответствие теме; глубина и полнота раскрытия темы; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.); культура письменной речи, наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.
Исследовательский	Выявление и постановка проблемы исследования, формулирование гипотез, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных, анализ данных и синтез новой информации, сопоставление данных и умозаключений, их проверка; выводы; постановка новой проблемы.

Прикладные проекты	Актуальность проекта для заявленного потребителя, соответствие результатов поставленной цели, соответствие выполненных задач поставленной цели, оптимальность выбранных действий, продуманность структуры (составных частей проекта), четкость распределения функций каждого участника, оформление результатов, наличие внешней оценки результатов, масштабность.
--------------------	---

Критерии оценки защиты

Тип проекта	Содержание оценки
Оценка доклада	Свободное владение темой проекта, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы, взаимодействие с содокладчиком (при его наличии), способность увлечь слушателей выступлением.
Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов	Наглядность, использование современных демонстрационных средств, композиционная сочетаемость с докладом, оригинальность.

За каждый критерий начисляется определенное количество баллов, все баллы суммируются, определяется коэффициент успешности, на основании которого выставляется оценка в пятибалльной системе.

**Рабочая программа курса
«Индивидуальный проект»
на 2022-2023 учебный год
10-11 класс**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета школы

№1 от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

_____/С.А.Стенькина/

31 августа 2022 г.

